**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ТОМСКА**

**Показатели, критерии и методы оценки**

**сформированности универсальных учебных**

**действий и их предпосылок на этапе определения**

**готовности детей 7 лет к школе**

**Составители:**

Осипова О.А., методист по детской психологии МУ ИМЦ г. Томска

Сятчихина О.А., педагог-психолог МДОУ №65

Томск-2011

**Показатели, критерии и методы оценки сформированности коммуникативных предпосылок универсальных учебных действий на этапе определения готовности детей 7 лет к школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии**  **оценивания** | **Высокий**  **уровень** | **Средний**  **уровень** | **Низкий**  **уровень** | **Базовые методы**  **диагностики** |
| **Базисный уровень общения** | - Потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;  - владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;  - приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;  -ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника. | - Проявляет инициативу в общении с окружающими;  - владеет вербальными и невербальными средствами общения;  - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;  -ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, не перебивает.  - **наличие психологического новообразования:** **произвольных форм общения со взрослыми и кооперативно-соревновательное общение со сверстниками;**  - владеет элементами культуры общения;  - эмоциональная зрелость: проявляет эмпатию, оказывает поддержку другому. | - Проявляет инициативу в общении с окружающими ситуативно; - недостаточно владеет средствами общения;  - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, но общение носит непродолжительный характер;  - не всегда ориентируется на партнера по общению, слушает собеседника, но иногда перебивает;  - проявляются черты непосредственности в общении;  - ситуативно применяет элементы культуры общения, при внешнем контроле. | - Не проявляет инициативу в общении с окружающими ситуативно.  - не владеет средствами общения;  - эмоционально негативное отношение к процессу сотрудничества, изолированность;  - не ориентируется на партнера по общению, слушает собеседника, перебивая;  - не владеет элементами культуры общения;  **-** общение носит непосредственный характер;  - не проявляет эмпатию, сочувствие, безразличен к состояниям окружающих. | Наблюдение за ребёнком в процессе освоения образовательных областей. |
| **Коммуникация как общение (интеракция, взаимодействие)** | - **Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;**  - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;   * - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной. | - Ориентируется в пространственных отношениях не только применительно к себе, но и к другим людям, а также в межличностных отношениях;  - понимает и допускает другие мнения и точки зрения, строит дальнейшее общение с учётом точки зрения другого. | - Недостаточно ориентируется в пространственных и межличностных отношениях;  - выслушивает другие мнения и точки зрения, но строит дальнейшее общение с учётом своей позиции. | - Не ориентируется в пространственных и межличностных отношениях;  - не выслушивает другие мнения и точки зрения, строит общение с учётом своей позиции, считая её единственно возможной; | 1. Наблюдение за ребёнком в процессе освоения образовательных областей. 2. «Правое-левое» 3. «Братья и сёстра» |
| **Коммуникация как**  **кооперация** | - Умение договариваться, находить общее решение.  - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;  - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;  - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | - Готовность обсудить и договориться, найти общее решение;  - обосновывает своё предложение, может уступить;  - доброжелателен даже в ситуации конфликта;  - помогает другим в случае затруднения;  - контролирует действия не только свои, но и других;  - активно участвует в коллективном достижении цели, согласовывая свои действия с действиями других. | - Стремление к нахождению общего решения ситуативно, носит нестойкий характер;  - не всегда обосновывает своё предложение, часто уступает, даже если его решение было правильным, либо, наоборот, настаивает на своём;  - в ситуации конфликта наблюдаются споры, обиды;  - не всегда помогает другим в случае затруднения;  - испытывает трудности при контроле своих действий.  - участвует в коллективном достижении цели, не всегда согласовывая свои действия с действиями других. | - Не стремится к нахождению общего решения;  - не обосновывает своё предложение, в случае игнорирования его решения, проявляет агрессию, стремится разрушить игру, совместную деятельность;  - не помогает другим в случае затруднения;  - не контролирует свои действий, не обращает внимания на действия других.  - не участвует в коллективном достижении цели, проявляя яркий индивидуализм как негативизм;  - не согласовывает свои действия с действиями других в совместной деятельности. | 1. Наблюдение за ребёнком в процессе освоения   образовательных областей.  2 «Рукавички».  3.Карта ППД. |
| **Коммуникация как условие**  **интериоризации** | - Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  - умение строить диалог: с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности;  - владение планирующей и регулирующей функциями речи. | - Строит понятные для партнера высказывания;  - строить диалог таким образом, чтобы с помощью вопросов получить необходимые сведения;  - владеет планирующей и регулирующей функциями речи: знает, о чём предстоит речь, в соответствии с этим строит дальнейшее общение, корректирует свою речь в соответствии с содержанием разговора, грамматической правильности речи. | - Строит высказывания, не всегда понятные для партнера;  - строить диалог без учёта обратной связи, наблюдается монолог, либо задаёт вопросы, ответы на которые не дают необходимой информации;  - недостаточно владеет планирующей и регулирующей функциями речи. | - Строит высказывания, не понятные для партнера;  - не умеет строить диалог;  - не владеет планирующей и регулирующей функциями речи: высказывания спонтанные, не всегда по содержанию;  - не замечает своих речевых ошибок и не стремится их исправлять. | 1. Наблюдение за ребёнком в процессе освоения образовательных областей. 2. «Узор под диктовку». 3. Карта ППД. |

**Показатели, критерии и методы оценки сформированности личностных предпосылок универсальных учебных действий на этапе определения готовности детей 7 лет к школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии**  **оценивания** | **Высокий**  **уровень** | **Средний**  **уровень** | **Низкий**  **уровень** | **Базовые методы**  **диагностики** |
| **1.Мотивационная готовность** | Социальные  мотивы | Стремится выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. | Стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность носит ситуативный и нестойкий характер. | Не стремится выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, ориентируется на собственные желания. | 1.Наблюдение за ребёнком в процессе  освоения образовательных областей.  2.Беседа о школе ( Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина).   1. Карта ППД. |
| **«Внутренняя позиция школьника»**  **ВПШ.** | - Готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика (желание идти в школу);  -положительное отношение к школе;  - д**оминирование учебно-познавательных мотивов учения над игровыми;**  **- способен подчинить импульсивные желания сознательно поставленным целям (соподчинение мотивов);**  - проявляет интерес к новому, стремится к приобретению новых знаний и умений;  - наличие и проявление чувства долга и ответственности;  - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе («вот сейчас прослушаешь, ничего не поймёшь»);  - предпочтение социального способа оценки своих знаний отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки). | - Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни;  - трудности соподчинения мотивов;  - мотивация учения, получения новых знаний продиктована требованиями и мотивацией близких взрослых;  - проявление чувств долга и ответственности при внешнем контроле взрослых («ты должен»);  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика» (уроки, новые знания), но приоритет не на получение новых знаний, учебную деятельность, а на общение с новыми сверстниками, возможность посещать кружки, играть на переменке. | - Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу;  - преобладание игрового мотива, мотива получения высокой оценки при отсутствии результатов и достижений в деятельности;  - безразличен к новой информации, не стремится к её получению;  - отсутствие чувств долга и ответственности. |
| **2.Сформированность «Я-концепции»,**  **самооценка.** | Осознание своих физических возможностей, качеств, переживаний, характера отношения к нему взрослых. | Осознаёт свои физические возможности, качества, переживания, характер отношения к нему взрослых. | Не всегда осознаёт свои физические возможности, качества, переживания, характер отношения к нему взрослых. | Не осознаёт свои физические возможности, качества, переживания, характер отношения к нему взрослых. | 1.Наблюдение за ребёнком в процессе освоения образовательных областей.  2.Карта ППД.  3.«Лесенка». |
| Адекватное оценивание своих достижений в конкретных видах деятельности. | Адекватно оценивает свои достижения в конкретных видах деятельности. | Оценка своих достижений носит ситуативный и нестойкий характер, способен к адекватному оцениванию при объяснении и указании взрослого. | Наблюдается заниженная или завышенная самооценка. |
| **3.Эмоциональная**  **зрелость.** | Освоение социальных норм. | Усвоены нормы правдивости, взаимопомощи, справедливости. | Недостаточно усвоены нормы правдивости, взаимопомощи, справедливости, иногда нарушает. | Наблюдается лживость, отсутствие стремления оказать помощь другим, нарушает нормы справедливости. | 1.Наблюдение.  2.Карта ППД.  3. «Разбитая чаша».  4. «Невымытая посуда».  5.»Раздели игрушки». |
| Выражение чувств, регулирование своего поведения на основе эмоционального предвосхищения. | Выражает чувства и эмоции адекватные ситуации, способен предвидеть эмоциональную реакцию окружающих на тот или иной поступок. | Выражает чувства и эмоции адекватные ситуации, не всегда способен регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения. | Выражает чувства и эмоции неадекватные ситуации, не способен регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения. |
| **3.Эмоциональная**  **зрелость.** | Развитие высших чувств. | Способен к нравственным переживаниям (чувство гордости, стыда, вины), к проявлению интеллектуальных чувств («радость познания»), эстетических чувств (чувство прекрасного). | Способность к нравственным переживаниям (чувство гордости, стыда, вины), к проявлению интеллектуальных чувств («радость познания»), эстетических чувств (чувство прекрасного) носит ситуативный и нестойкий характер. | Не способен к нравственным переживаниям (чувство гордости, стыда, вины), к проявлению интеллектуальных чувств («радость познания»), эстетических чувств (чувство прекрасного). |

**Показатели, критерии и методы оценки сформированности регулятивных предпосылок универсальных учебных действий на этапе определения готовности детей 7 лет к школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии**  **оценивания** | **Высокий**  **уровень** | **Средний**  **уровень** | **Низкий**  **уровень** | **Базовые**  **методы**  **диагностики** |
| **Произвольность:**  **планирование, контроль и коррекция действий** | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Работает точно по образцу, заданному правилу, анализирует, соотнося с образцом или по памяти. | Работает по образцу, заданному правилу, допуская неточности, ошибки, анализирует, постоянно соотнося с образцом. | Не ориентируется на образец, искажает, нарушает правила, заданные условия, не анализирует образец (не понимает инструкцию). | 1. Наблюдение. 2. Карта ППД. 3. Тест Тулуз-Пьерона. 4. Гештальт-тест Бендер. 5. Кена-Йерасика. |
| Умение сохранять заданную цель. | Цель сохраняется до конца выполнения задания. | Цель сохраняется до конца выполнения задания при контроле со стороны взрослого. | Цель не сохраняется до конца выполнения задания, видоизменяет задание. |
| Умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. | Видит ошибки, самостоятельно или по указанию взрослого исправляет. | Не всегда видит ошибки, исправляет при контроле и указании взрослого. | Не видит ошибок, даже при указании взрослого. |
| Умение контролировать свою деятельность по результату. | Поэтапно контролирует свою деятельность по результату. | Контроль своей деятельности по результату носит ситуативный и нестойкий характер. | Не контролирует свою деятельность по результату. |
| Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Адекватно понимает оценку взрослого и сверстника, может оценить действия других детей. | Не всегда адекватно понимает оценку взрослого и сверстника. | Неадекватно понимает оценку взрослого и сверстника, не может оценить действия сверстника. |

**Показатели, критерии и методы оценки сформированности познавательных предпосылок универсальных учебных действий на этапе определения готовности детей 7 лет к школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии**  **оценивания** | **Высокий**  **уровень** | | **Средний**  **уровень** | | **Низкий**  **уровень** | **Базовые методы**  **диагностики** |
| **1.Познавательные логические действия.**  **1.Познавательные логические действия.** | Установление взаимно-однозначного соответствия. | Умеет определить равенство предметов (поровну, больше, меньше). | | Ошибается при определении равенства предметов (поровну, больше, меньше). | | Не умеет определить равенство предметов. | 1.Карта ППД.  2. Наблюдение за ребёнком в процессе освоения образовательной области «Познание». |
| Способность к сохранению дискретного множества. | Определяет равенство предметов при изменении пространственного расположения, объёма и т.п. Например, определяет равенство, если одинаковое количество воды разлить в разные сосуды: высокий, узкий и низкий, широкий. | | Определяет равенство предметов при изменении пространственного расположения, объёма при организующей помощи взрослого. | | Не определяет равенство предметов при изменении пространственного расположения, объёма и т.п. |
| Умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению. | Определяет параметры объекта, например, большой-маленький, высокий-низкий и т.п., в соответствии с возрастными требованиями. | | Определяет параметры объекта ситуативно, либо при небольшой организующей помощи со стороны взрослого, в соответствии с возрастными требованиями. | | Не определяет параметры объекта в соответствии с возрастными требованиями. |
| 1.Анализ и синтез.  2.Классификация.  3.Обобщения.  4.Аналогии.  5.Сравнение.  1.Анализ и синтез.  2.Классификация.  3.Обобщения.  4.Аналогии.  5.Сравнение. | Оценка уровня сформированности и качественный анализ проводится на основе диагностики готовности к школе Л.А. Ясюковой.  Оценка уровня сформированности и качественный анализ проводится на основе диагностики готовности к школе Л.А. Ясюковой. | | | | | 1. «Интуитивный речевой анализ-синтез».  2. «Интуитивный визуальный анализ-синтез».  3. Матрицы Равена.  4. Кратковременная зрительная память.  5. Кратковременная речевая память.  6. Гешталь-тест Бендер.  7. Тест Тулуз-Пьерона.  8. Речевые классификации.  9. Визуальные классификации.  10. Визуальные аналогии.  11. Речевые аналогии.  12. Наблюдение за освоением образовательной области «Познание». |
| Фантазия, воображение**.** | **Фантазирует, имеет хорошо развитое воображение: всегда что-либо придумывает, додумывает, разворачивает замысел рисунка, постройки, игры и т.п.** | Фантазия носит ситуативный и нестойкий характер, не всегда что-либо придумывает, разворачивает замысел рисунка, постройки, игры при направляющей и организующей помощи. | | Не фантазирует, слабо развито воображение: продукты деятельности однообразные, трудности в придумывании даже при организующей помощи взрослого. | | 1. Карта ППД.  2. Наблюдение за ребёнком в процессе освоения всех образовательных областей. |
| **2.Знаково-символические действия.**  **2.Знаково-символические действия.** | Моделирование.  Моделирование. | Кодирует/замещает (использует знаки и символы как условные заместителей реальных объектов и предметов).  Способен к декодированию/ считыванию информации (например, понимает условность игры, предметов-заместителей). | Кодирует/замещает по подражанию. Не всегда считывает информацию, необходима организующая и направляющая помощь. | | Не кодирует/не замещает (не использует знаки и символы как условные заместителей реальных объектов и предметов). | | 1. Карта ППД.  2. Наблюдение за ребёнком в игровой деятельности.  3. Наблюдение за ребёнком в процессе освоения образовательной области «Художественное творчество», за самостоятельной деятельностью детей. |
| Умеет использовать наглядные модели: схемы, планы, отражающие пространственное расположение предметов. | Испытывает трудности в самостоятельном использовании наглядных моделей. | | Не умеет использовать наглядные модели, не понимает схем, планов, отражающие пространственное расположение предметов. | | 1.Карта ППД.  2. Наблюдение за ребёнком в продуктивных и игровых видах деятельности (конструировании, аппликации и др.), т.е. за освоением образовательной области «Художественное творчество». |