**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ТОМСКА**

**Интерпретация карты психолого-педагогической диагностики сформированности коммуникативной готовности детей 7 лет на этапе определения готовности к школе**

**Составитель:**

Осипова О.А., методист по детской психологии МУ ИМЦ г. Томска

Томск-2011

**Интерпретация карты психолого-педагогической диагностики сформированности коммуникативной готовности детей 7 лет на этапе определения готовности к школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** | **Уровень сформированности** | | |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **Базовый уровень общения.**  **Базовый уровень общения.** | Потребность ребенка в общении со взрослыми. | Ребёнок испытывает потребность в общении, проявляясь в инициации акта общения, в стремление к признанию и уважению. | Ребёнок не всегда испытывает потребность в общении, инициативу проявляет ситуативно. | Потребность в общении отсутствует, проявляется крайний индивидуализм, изолированность. |
| Потребность ребенка в общении со сверстниками. | Ребёнок испытывает потребность в общении, проявляясь в инициации акта общения, в стремлении к сотрудничеству, ради чего готов пойти на компромисс, уступить сверстнику привлекательную роль в игре, наблюдается дружба, привязанность. | Ребёнок не всегда испытывает потребность в общении, инициатива носит ситуативный и нестойкий характер. Нет постоянства в контактах. | Ребёнок не испытывает потребности в общении, инициативу не проявляет, ждёт, когда кто-нибудь другой проявит её. Отсутствие друзей. |
| Умеет слушать собеседника и понимать чужую речь. | Слушает и понимает чужую речь (не обязательно обращенную к ним), грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (понятную для окружающих). | Слушает, но иногда перебивает чужую речь, недостаточно грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (требуется уточнений, что хотел сказать ребенок). | Не слушает других, постоянно перебивает, неграмотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (не понятна для окружающих). |
| Умеет устанавливать контакт со сверстниками и не знакомыми ранее взрослыми. | Проявляет при установлении контакта определенную степень уверенности и инициативности (например, в игре со сверстниками наблюдается ролевой диалог, задаёт вопросы, с помощью которых получает необходимую информацию, обращается за поддержкой в случае затруднений). | Избирательно устанавливает контакт со сверстниками и не знакомыми ранее взрослыми, уверенность и инициативность носит нестойкий и ситуативный характер. | Значительные трудности при установлении контакта со сверстниками и не знакомыми ранее взрослыми, проявляет неуверенность, безынициативность, отсутствие потребности в общении. |
| Произвольные формы общения со взрослыми. | **Ребёнок устанавливает сотрудничество со взрослым, которое опосредствовано задачей, правилом или образцом**, общение внеситуативное, на познавательные и личностные темы. Речь выступает как средство общения, ребёнок выстраивает диалог, умеет поддержать тему разговора, высказать пожелания, завершить разговор. | Ребёнок устанавливает сотрудничество со взрослым ситуативно, общение не всегда опосредовано задачей, правилом или образцом, общение. Испытывает трудности в поддержании темы разговора. | Ребёнок не устанавливает сотрудничество со взрослым, общение носит эмоциональный характер (приласкать, приобнять), не умеет общаться в произвольной форме, не поддерживает диалог. |
| Произвольные формы общения со сверстниками. | **Кооперативно – соревновательное общение со сверстниками:** совместное сотрудничество, общение носит деловой характер, составив предварительно договор. | Общение носит ситуативно-деловой характер, в процессе общения не всегда наблюдается диалог, иногда это пассивное сотрудничество. | Общение носит эмоционально-практический характер, основанное на шалостях, забавах, совместной беготне. |
| Эмоциональный компонент общения. | Проявляется осознание собственной ценности и ценности других людей, проявляет эмпатию и толерантность, всегда эмоционально поддерживает окружающих (жалеет, обнимает, фразы «не плачь», «не переживай»), всегда извинится, если был виноват в содеянном. | Выражает свои чувства (основные эмоции) и понимает чувства другого, но затрудняется в способах эмоциональной поддержки сверстника, взрослого: не знает, как реагировать на яркие эмоции других. | Испытывает трудности в выражении своих чувств и понимании чувств другого, отсутствует потребность в применении способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого. |
| Культура общения. | Владеет элементами культуры общения: умение приветствовать, прощаться, выразить просьбу, благодарность, извинение и др. | Владеет элементами культуры общения, но применяет ситуативно, нестабильно (при напоминании). | Не владеет элементами культуры общения: не приветствует окружающих, забывает прощаться, не извиняется. |
| **Коммуникативные действия** | *Коммуникация как взаимодействие:* преодоление эгоцентрической позиции в пространственных отношениях. | **Понимает пространственные отношения «правое – левое» применительно к себе.** | Не всегда определяет пространственные отношения «правое – левое» применительно к себе (путает правую и левую руку). | Не понимает пространственные отношения «правое – левое» применительно к себе. |
| **Понимает пространственные отношения «правое – левое» применительно к другим людям.** | Не всегда определяет пространственные отношения «правое – левое» применительно к другим людям. | Не понимает пространственные отношения «правое – левое» применительно к другим людям. |
| *Коммуникация как взаимодействие:* преодоление эгоцентрической позиции в межличностных отношениях. | Перестают считать собственную точку зрения единственно возможной, ориентируется на позицию сверстников (в игре активно договаривается о замысле, роли, игровых действиях). **Понимает и объясняет относительность понятий** «брат», «сестра» и т.п. | Ориентация на позицию сверстников носит нестойкий, ситуативный характер, например, может зависеть от взаимоотношений сверстников. Объясняет относительность понятий «брат», «сестра» и др. при организующей помощи взрослого. | Не слушает других, постоянно перебивает, проявляет доминирование, демонстративность в межличностных отношениях («Нет, я буду», «Я так сказал»). Не ориентируется в относительности понятий «брат», «сестра», «внук» и др. |
| *Коммуникация как кооперация* (сотрудничество): активная позиция. | Активно участвует в совместной деятельности, готов договариваться и находить общее решение. | Не всегда активно участвует в совместной деятельности, трудности в установлении договорённости и нахождении общего решения. | Не участвует в совместной деятельности, либо занимает пассивную роль. |
| *Коммуникация как кооперация* (сотрудничество): ориентация на партнёра по общению. | Не навязывает своё решение, ориентируется на мнение партнёра по общению. | Иногда навязывает своё решение, не всегда ориентируется на мнение партнёра по общению. | Не слушает мнение других, настаивает на своём. |
| *Коммуникация как кооперация* (сотрудничество): межличностные эмоциональные отношения. | Сохранение доброжелательного и отзывчивого отношения даже в ситуации конфликта, всегда готов оказать помощь и поддержку. | Доброжелательность и отзывчивость в отношениях носят ситуативный и нестойкий характер, не всегда готов оказать помощь и поддержку. | В ситуации конфликта проявляет вербальную и физическую агрессию, не оказывает помощь другим. |
| *Коммуникация как условие интериоризации:* речевой аспект коммуникации. | Умеет строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Строит высказывания, не всегда понятные для партнера. | Не умеет строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. |
| *Коммуникация как условие интериоризации:* речевой диалог. | Умеет задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности. | Строит диалог без учёта обратной связи, наблюдается монолог, либо задаёт вопросы, ответы на которые не всегда дают необходимую информацию. | Не умеет задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности. |
|  | *Коммуникация как условие интериоризации:* планирующая и регулирующая речь. | Владеет планирующей и регулирующей функциями речи: знает, о чём предстоит речь, в соответствии с этим строит дальнейшее общение, корректирует свою речь в соответствии с содержанием разговора. | Недостаточно владеет планирующей и регулирующей функциями речи: знает, о чём предстоит речь, но не всегда общение строится в соответствии с этим, корректирует свою речь в соответствии с содержанием разговора ситуативно. | Не владеет планирующей и регулирующей функциями речи: высказывания спонтанные, по содержанию. Не замечает своих речевых ошибок и не стремится их исправлять. |

**Интерпретация карты психолого-педагогической диагностики сформированности личностной**

**готовности детей 7 лет на этапе определения готовности к школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** | | **Уровень сформированности** | | |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **Самоопределение: самооценка** | Осознание своих возможностей, переживаний, качеств, мотивов. | | **Осознаёт свои возможности, умения, качества, переживания, мотивы, действия («я это умею», «я никогда этого не делал, но думаю, что у меня получится»).** | Не всегда осознаёт свои возможности (сомневается), умения, качества, переживания. | Не осознаёт свои возможности, умения, качества, переживания, мотивы, действия. |
| Адекватность и критичность. | | **Способен к адекватной, критичной самооценки своих достижений в конкретных видах деятельности.** Принимает чужие успехи, не воспринимает их как поражение. | Способность к адекватной самооценки своих достижений в конкретных видах деятельности носит ситуативный и нестойкий характер. Чувствителен к чужим успехам, иногда проявляется соперничество. | Не способен к адекватной, критичной самооценки своих достижений в конкретных видах деятельности. Неуверенность в своих силах и возможностях, отказ от трудных заданий (заниженная самооценка). Либо проявляет доминирование, демонстративность, неадекватную реакцию на оценку педагога, игнорирование своих ошибок (завышенная самооценка). Воспринимает чужие успехи, как поражение. |
| **Мотивационная готовность.** | Социальные  Мотивы. | | Стремится выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. | Стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность носит ситуативный и нестойкий характер. | Не стремится выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, ориентируется на собственные желания. |
| **ВПШ** | Познавательные мотивы. | **Преобладание познавательных мотивов над игровыми, желание учиться в школе, потребность получать новую информацию.** | Преобладание познавательных мотивов над игровыми имеет ситуативный и нестойкий характер. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности. Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. Мотивация учения, получения новых знаний продиктована требованиями и мотивацией близких взрослых. | Наличие игрового мотива, отсутствие желание идти в школу, учиться. |
| Соподчинение мотивов. | **Способен подчинять импульсивные желания сознательно поставленным целям.** | Трудности в умении подчинить свои желания заданным целям и задачам. | Не способен к соподчинению мотивов поведения и деятельности. |
| **Ценностно-нравственная ориентация: эмоциональная зрелость.** | Моральные нормы | | Усвоены нормы справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости. | Недостаточно усвоены нормы правдивости, взаимопомощи, справедливости, иногда нарушает. | Не усвоены нормы справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости. |
| Выражение чувств  Выражение чувств. | | Освоил основы социальных норм выражения чувств (хорошим событиям радоваться, при плохих – огорчаться и т.п.). Ориентируется в нравственном содержании своих поступков и поступков окружающих («хорошо-плохо»), способность регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения (знает и предвидит реакцию взрослых на тот или иной поступок). | Проявление социальных норм выражения чувств носит ситуативный характер. Не всегда ориентируется в нравственном содержании своих поступков и поступков окружающих («хорошо-плохо»), трудности в регулировании своего поведения на основе эмоционального предвосхищения (знает и предвидит реакцию взрослых на тот или иной поступок, но нарушает). | Не освоил основы социальных норм выражения чувств, неадекватные реакции, не ориентируется в нравственном содержании своих поступков и поступков окружающих. Не способен к эмоциональному предвосхищению. |
| Развитие высших чувств. | | Способен к нравственным переживаниям (чувство гордости, стыда, вины), к проявлению интеллектуальных («радость познания») и эстетических чувств (чувство прекрасного). | Проявляет высшие чувства специфически: чувство стыда (если заметил и указал на проступок взрослый), вины (извиняется, но потом опять нарушает), эстетические чувства: чувство прекрасного (если отметил взрослый). | Не способен к нравственным переживаниям (чувство гордости, стыда, вины), к проявлению интеллектуальных чувств («радость познания»), эстетических чувств (чувство прекрасного). |

**Интерпретация карты психолого-педагогической диагностики сформированности**

**волевой регуляции (регулятивного компонента УУД) детей 7 лет**

**на этапе определения готовности к школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** | **Уровень сформированности** | | |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **Произвольность поведения, особенности волевой регуляции** | Соподчинение мотивов поведения и деятельности**.** | Умеет подчинить своё поведение обстоятельствам. | Умеет подчинить своё поведение обстоятельствам при внешнем контроле взрослых | Не умеет подчинить своё поведение обстоятельствам, следует своим желаниям. |
| Сосредоточение внимания, следование указаниям взрослого. | Способен к сосредоточенному вниманию, не нарушает указания взрослого, чётко им следует до конца выполнения задания. | Трудности в сосредоточении внимания, иногда проявляются отвлечения, иногда действия не соответствуют указанию взрослого. | Концентрация внимания слабая, постоянные отвлечения, нарушает указания и инструкции взрослого, забывает их. |
| Планирование, контроль и коррекция действий. | Умеет планировать и контролировать собственные действия в соответствии с поставленной задачей, образцом, правилом, самостоятельно определяет ошибки и исправляет их. | Испытывает трудности в планировании, контроле и коррекции выполняемых собственных действий: требуется напоминание, находит и исправляет ошибки самостоятельно, либо с помощью взрослого. | Трудности в планировании своей деятельности, не контролирует её выполнение, либо контроль носит случайный характер, ошибок не замечает. |

**Интерпретация карты психолого-педагогической диагностики сформированности**

**познавательной готовности детей 7 лет на этапе определения готовности к школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии | Уровень сформированности | | |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Качества как субъекта деятельности | Активность, инициативность, самостоятельность. | В деятельности всегда активный, проявляет инициативу, выполняет задание самостоятельно. | В деятельности активность носит ситуативный и нестойкий характер, проявляет инициативу нечасто, выполняет задание самостоятельно либо с помощью взрослого. | В деятельности пассивный, не проявляет инициативу, выполняет задание только с помощью взрослого. |
| Творчество. | Фантазия, воображение. | Фантазирует, имеет хорошо развитое воображение: всегда что-либо придумывает, додумывает, разворачивает замысел рисунка, постройки, игры и т.п. | Фантазия носит ситуативный и нестойкий характер, не всегда что-либо придумывает, разворачивает замысел рисунка, постройки, игры при направляющей и организующей помощи. | Не фантазирует, слабо развито воображение: продукты деятельности однообразные, трудности в придумывании даже при организующей помощи взрослого. |
| Познавательные логические действия. | Операция сравнения. | Умеет самостоятельно сравнивать, устанавливать сходства и различия. | Сравнивает и устанавливает сходства и различия при небольшой организующей помощи взрослого. | Не умеет сравнивать, устанавливать сходства и различия. |
| Выделение параметров измерения. | Умеет выделять параметры объекта, поддающиеся измерению: большой-маленький, длинный-короткий и т.п. | Выделяет параметры объекта, поддающиеся измерению, самостоятельно либо с небольшой помощью взрослого. | Выделяет параметры объекта, поддающиеся измерению, с помощью взрослого, с ошибками. |
| Установление взаимно-однозначного соответствия. | Умеет определить равенство предметов (поровну, больше, меньше). | Ошибается при определении равенства предметов (поровну, больше, меньше). | Не умеет определить равенство предметов. |
| Способность к сохранению дискретного множества. | Определяет равенство предметов при изменении пространственного расположения, объёма и т.п. Например, определяет равенство, если одинаковое количество воды разлить в разные сосуды: высокий, узкий и низкий, широкий. | Определяет равенство предметов при изменении пространственного расположения, объёма при организующей помощи взрослого. | Не определяет равенство предметов при изменении пространственного расположения, объёма и т.п. |
| Знаково-символические действия. | Моделирование. | Умеет использовать наглядные модели: схемы, планы, отражающие пространственное расположение предметов. | Испытывает трудности в самостоятельном использовании наглядных моделей. | Не умеет использовать наглядные модели, не понимает схем, планов, отражающие пространственное расположение предметов. |