Автор: Осипова О.А., методист по детской психологии МУ ИМЦ г. Томска

**Карта психолого-педагогической диагностики сформированности**

**универсальных учебных действий и их предпосылок у детей 7 лет**

Ф.И. ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата (ы) заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели** | **Критерии оценки** | **Уровень сформированности** | **Заключение** |
| ВУ | СУ | НУ |
| **Коммуникативные УУД** | **Базовый уровень** | потребность ребенка в общении со взрослыми  |  |  |  |  **ВУ СУ НУ** |
| потребность ребенка в общении со сверстниками |  |  |  |
| умеет слушать собеседника и понимать чужую речь |  |  |  |
| умеет устанавливать контакт со сверстниками и не знакомыми ранее взрослыми |  |  |  |
| ***Произвольные формы общения*** | общение со взрослыми опосредовано задачей, правилом или образцом |  |  |  |
| кооперативно-соревновательное общение со сверстниками |  |  |  |
| Эмоциональныйкомпонент | проявляет эмпатию, владеет элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника и взрослого, толерантность |  |  |  |
| владеет элементами культуры общения: умение приветствовать, прощаться, выражать просьбу, благодарность, извинение. |  |  |  |
| Коммуникативные действия: | Коммуникация как взаимодействие | ***Преодоление эгоцентрической позиции в пространственных отношениях*** | ориентируется в пространственных отношениях применительно к себе |  |  |  |
| ориентируется в пространственных отношениях применительно к другим людям |  |  |  |
| ***преодоление эгоцентрической позиции в межличностных отношениях*** |  |  |  |
| Коммуникация как кооперация | активно участвует в совместной деятельности, готов договариваться и находить общее решение |  |  |  |
| не навязывает своё решение, ориентируется на мнение партнёра по общению |  |  |  |
| доброжелательное и отзывчивое отношение друг к другу, в т.ч. в ситуации конфликта интересов, оказывает помощь другим в случае затруднения. |  |  |  |
| Коммуникация как условие интериоризации | умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет |  |  |  |
| умеет задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности |  |  |  |
| владеет планирующей и регулирующей функциями речи |  |  |  |
| **Личностные УУД** | Самоопределение  | Самооценка  | **осознаёт свои желания, переживания, мотивы, действия, качества** |  |  |  |  **ВУ СУ НУ** |
| способен к адекватной, критичной самооценки своих достижений в конкретных видах деятельности, принимает чужие успехи, не воспринимает их как поражение |  |  |  |
| Смыслообразование | Мотивационная готовность | стремится выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу |  |  |  |
| **доминирование познавательной мотивации над игровой, привлекает получение новых знаний** |  |  |  |
| **появление соподчинения мотивов поведения и деятельности, т.е. способен подчинить импульсивные желания сознательно поставленным целям**  |  |  |  |
| Ценностно-нравственная ориентация | Моральные нормы | усвоены нормы справедливого распределения |  |  |  |
| усвоены нормы взаимопомощи |  |  |  |
| усвоены нормы правдивости |  |  |  |
| Эмоциональный аспект | ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков других людей |  |  |  |
| проявляет нравственные переживания: чувство гордости, стыда, вины, совести;проявляет интеллектуальные чувства «радость познания», эстетические чувства «чувства прекрасного» |  |  |  |
| **Познавательные УУД** | на занятиях активен, инициативен, проявляет самостоятельность |  |  |  |  **ВУ СУ НУ**  |
| умеет выделять параметры объекта, поддающиеся измерению |  |  |  |
| умеет использовать наглядные модели: схемы, планы, отражающие пространственное расположение предметов |  |  |  |
| **фантазирует, имеет хорошо развитое воображение** |  |  |  |
| умеет сравнивать, устанавливать сходства и различия |  |  |  |
| **устанавливает взаимно-однозначное соответствие**  |  |  |  |
| **способен к сохранению дискретного множества**  |  |  |  |
| **Регулятивные УУД** | **умеет подчинить свое поведение обстоятельствам** |  |  |  | **ВУ СУ НУ**  |
| умеет сосредотачивать внимание на поставленной задаче, следовать указаниям взрослого, принимать их, сохраняя до конца |  |  |  |
| умеет планировать и контролировать собственные действия в соответствии с поставленной задачей, образцом, правилом, самостоятельно определяет ошибки и исправляет их |  |  |  |

Педагог-психолог ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

Воспитатель ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

**Карта психолого-педагогической диагностики сформированности**

**универсальных учебных действий и их предпосылок у детей 7 лет**

Ф.И. ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата (ы) заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативные УУД** | **Критерии оценки** | **Уровень сформированности** | **Заключение** |
| ВУ | СУ | НУ |
| потребность ребенка в общении со взрослыми  |  |  |  |  **ВУ СУ НУ** |
| потребность ребенка в общении со сверстниками |  |  |  |
| умеет слушать собеседника и понимать чужую речь |  |  |  |
| умеет устанавливать контакт со сверстниками и не знакомыми ранее взрослыми |  |  |  |
| общение со взрослыми опосредовано задачей, правилом или образцом |  |  |  |
| кооперативно-соревновательное общение со сверстниками |  |  |  |
| проявляет эмпатию, владеет элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника и взрослого, толерантность |  |  |  |
| владеет элементами культуры общения: умение приветствовать, прощаться, выражать просьбу, благодарность, извинение. |  |  |  |
| **ориентируется в пространственных отношениях применительно к себе** |  |  |  |
| **ориентируется в пространственных отношениях применительно к другим людям** |  |  |  |
| ***преодоление эгоцентрической позиции в межличностных отношениях:*** понимает относительность понятий «сын», «дочь» и т.п. |  |  |  |
| активно участвует в совместной деятельности, готов договариваться и находить общее решение |  |  |  |
| не навязывает своё решение, ориентируется на мнение партнёра по общению |  |  |  |
| доброжелательное и отзывчивое отношение друг к другу, в т.ч. в ситуации конфликта интересов, оказывает помощь другим в случае затруднения. |  |  |  |
| умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет |  |  |  |
| умеет задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности |  |  |  |
| владеет планирующей и регулирующей функциями речи |  |  |  |
| **Личностные УУД** | **осознаёт свои желания, переживания, мотивы, действия, качества** |  |  |  |  **ВУ СУ НУ** |
| способен к адекватной, критичной самооценки своих достижений в конкретных видах деятельности, принимает чужие успехи, не воспринимает их как поражение |  |  |  |
| стремится выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу |  |  |  |
| **доминирование познавательной мотивации над игровой, привлекает получение новых знаний** |  |  |  |
| **появление соподчинения мотивов поведения и деятельности, т.е. способен подчинить импульсивные желания сознательно поставленным целям**  |  |  |  |
| усвоены нормы справедливого распределения |  |  |  |
| усвоены нормы взаимопомощи |  |  |  |
| усвоены нормы правдивости |  |  |  |
| ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков других людей |  |  |  |
| проявляет нравственные переживания: чувство гордости, стыда, вины, совести;проявляет интеллектуальные чувства «радость познания», эстетические чувства «чувства прекрасного» |  |  |  |
| **Познавательные УУД** | на занятиях активен, инициативен, проявляет самостоятельность |  |  |  |  **ВУ СУ НУ**  |
| умеет выделять параметры объекта, поддающиеся измерению |  |  |  |
| умеет использовать наглядные модели: схемы, планы, отражающие пространственное расположение предметов |  |  |  |
| **фантазирует, имеет хорошо развитое воображение** |  |  |  |
| умеет сравнивать, устанавливать сходства и различия |  |  |  |
| **устанавливает взаимно-однозначное соответствие**  |  |  |  |
| **способен к сохранению дискретного множества**  |  |  |  |
| **Регулятивные УУД** | **умеет подчинить свое поведение обстоятельствам** |  |  |  | **ВУ СУ НУ**  |
| умеет сосредотачивать внимание на поставленной задаче, следовать указаниям взрослого, принимать их, сохраняя до конца |  |  |  |
| умеет планировать и контролировать собственные действия в соответствии с поставленной задачей, образцом, правилом, самостоятельно определяет ошибки и исправляет их |  |  |  |

Педагог-психолог ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

Воспитатель ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

**Сводная таблица к аналитической справке**

**Диагностический инструментарий:** карты психолого-педагогической диагностики.

**Цель:** определить уровень сформированности универсальных учебных действий и их предпосылок у детей 7 лет на этапе готовности к школе.

**Результаты диагностики:** всего обследовано \_\_\_\_\_\_ детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Универсальные учебные действия и их предпослылки** | **Уровни сформированности** |
| **Низкий** **уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Коммуникативные** |  |  |  |
| **Личностные** |  |  |  |
| **Познавательные** |  |  |  |
| **Регулятивные** |   |  |  |

Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог: ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 Ф.И.О.