**Мастер-класс «Формирование предпосылок учебной деятельности**

**у детей среднего дошкольного возраста»**

**С 17 по 19 февраля 2015 года** СЕТЕВАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА приглашает на мастер-класс по теме «Формирование предпосылок учебной деятельности у детей среднего дошкольного возраста». Мастер-класс проводит муниципальное автономное учреждение «Информационно-методический центр» г.Томска.

**Цель мастер-класса:**  представить опыт работы МАУ ИМЦ г. Томска по методическому обеспечению процесса организации, проведения и анализа коррекционно-развивающей работы педагогов-психологов в детском саду в соответствии с ФГОС ДО.

 **Задачи:**

1. Обсудить вопрос изменений в деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО, а также проблемы формирования предпосылок учебной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.
2. Представить методические материалы по формированию предпосылок учебной деятельности у детей среднего дошкольного возраста, разработанные участниками проблемно-творческой группы (примерную форму оформления конспекта коррекционно-развивающего занятия).

 **В ходе работы мастер-класса:**

* обсуждение вопроса об изменениях в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* просмотр видеозанятия с детьми средней группы и комментированного видеоанализа к нему;
* обсуждение методического инструментария, необходимого в работе педагога-психолога для организации и анализа современного коррекционно-развивающего занятия.

Приглашаем к участию в мастер-класс педагогов-психологов, воспитателей, педагогов дополнительного образования дошкольных образовательных организаций.

Изучив материалы, Вы сможете задать вопросы ведущим мастер-класса, а также поделиться своим опытом работы в данном направлении.

**Ведущие мастер-класса:**

***Осипова Оксана Александровна*** – методист по дошкольному образованию и детской психологии МАУ ИМЦ г.Томска;

***Ягодкина Оксана Викторовна*** – методист по дошкольному образованию МАУ ИМЦ г.Томска;

***Шиленок Алевтина Владимировна*** – педагог-психолог МБДОУ №21 г.Томска;

***Кудякова Светлана Сергеевна*** – педагог-психолог МБДОУ №46 г.Томска;

***Бабошина Юлия Владимировна*** – педагог-психолог МБДОУ №69 г.Томска.

С 2010 г. методистами МАУ ИМЦ г.Томска реализован единичный муниципальный проект «Психологическое сопровождение развития младших школьников в рамках ФГОС» (аспект преемственности в психологическом сопровождении развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»). Педагогами-психологами, участниками проблемно-творческой группы в рамках проекта, разработаны технологические карты по формированию предпосылок учебной деятельности у детей с рождения до 7 лет, представленные в методическом пособии «Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей раннего и дошкольного возраста». С 2011 г. реализован комплексный проект «Методическое обеспечение педагогов дошкольных образовательных учреждений в условиях введения ФГТ». С 2013 года реализуется проект «Методическое обеспечение педагогов ДОО в осуществлении образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО». Содержание, промежуточные и итоговые результаты данных  проектов и творческой работы педагогов-психологов Ленинского района города Томска легли в основу мастер-класса. Результаты деятельности ПТГ педагогов-психологов будут представлены в электронном методическом пособии «Коррекционно-развивающие занятия с детьми среднего дошкольного возраста по формированию предпосылок учебной деятельности».

Приглашаем Вас принять активное участие в обсуждении содержательных аспектов по организации, проведению и анализу современного коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога в детском саду.

**Расписание работы сетевого мастер-класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Даты**  | **Этапы мастер-класса** | **Материалы для обсуждения** | **Вопросы для обсуждения** |
| 17.02.15г. | 1. Изменение деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО.2. Предпосылки учебной деятельности на этапе дошкольного возраста. | 1. 1. Методический инструментарий для организации и анализа образовательной, в том числе коррекционно-развивающей деятельности (приложение №1)
2. 2. Статья «Проблема формирования предпосылок учебной деятельности» (приложение №2)
3. 3. Статья «Формирование предпосылок учебной деятельности у детей 4-5 лет» (приложение №3)
4. 4. Презентация к статье «Формирование предпосылок учебной деятельности у детей 4-5 лет» (приложение №4)
5. 5. Технологические карты по формированию предпосылок универсальных учебных действий (приложение №5)
 | 1.Как Вы считаете, как изменяется деятельность педагога-психолога в детском саду в связи с введением ФГОС ДО?2. Что определяет термин «предпосылки учебной деятельности»?3. Какие предпосылки учебной деятельности возможно целенаправленно формировать у детей 4-5 лет?4. Понятны ли для Вас структурные компоненты универсальных предпосылок учебных действий на этапе 4-5 лет?5. Какие способы формирования предпосылок универсальных учебных действий Вы используете в своей работе?6. Как Вы организуете процесс взаимодействия с участниками образовательных отношений по формированию у детей предпосылок учебной деятельности в Вашей дошкольной образовательной организации? |
| 18.02.15г. | Презентация промежуточного продукта деятельности проблемно-творческой группы. | 1.Конспект коррекционно – развивающего занятия в средней группе по теме «Грусть» (приложение 6)2.Видео коррекционно-развивающего занятия в средней группе по теме «Грусть» (приложение 7) | 1.Что, с Вашей точки зрения, изменилось в структуре коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога в условиях введения ФГОС ДО? 2.Какие трудности Вы испытываете при разработке коррекционно-развивающего занятия? 3. Насколько удобна для Вас предложенная матрица коррекционно-развивающего занятия в соответствии с ФГОС ДО?  |
| 19.02.15г. | 1. Анализ коррекционно-развивающего занятия.2. Практический материал в работе с детьми по формированию предпосылок учебной деятельности.3.Рефлексия. Подведение итогов.  | 1.Шаблон анализа коррекционно-развивающего занятия (приложение №8)2.Комментированный анализ коррекционно-развивающего занятия «Грусть» (приложение 9)2. Комментированный видеоанализ коррекционно-развивающего занятия «Грусть» (приложение 10)3. Игры и упражнения по формированию предпосылок учебной деятельности у детей 4-5 лет (приложение №11) | 1.Какие трудности Вы испытываете при анализе коррекционно-развивающего занятия? 2. Как Вы считаете, может ли предложенный шаблон оказать реальную помощь педагогу-психологу детского сада при анализе занятия? |