**Практикум по теме «Становление сознания у дошкольников»**

**1.🕮 Согласно пункту 2.6, определите, к какой образовательной области относится такая задача, как становление сознания:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. 🕮Прочитайте следующие определения понятия «сознание» и подчеркните ключевые слова.**

**Сознание (С. Ю. Головин)** – высшая, свойственная лишь человеку форма отражения действительности, представляющая собой совокупность психических процессов, позволяющих ему ориентироваться в окружающем мире, времени, собственной личности, обеспечивающих преемственность опыта, единство и многообразие поведения.

**Сознание по Ефремовой Т.Ф.**  – процесс отражения действительности мозгом человека, включающий все формы психической деятельности и обеспечивающий целенаправленную деятельность человека.

**3.Установите соответствие терминов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Термины** | **Определение** |
| Мышление | психический процесс запечатления, сохранения, воспроизведения прошлого опыта. |
| Сознание | это психический процесс, суть которого в целостном отражении объективной реальности. |
| Эмоции | высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигается познание и преобразование окружающей действительности. |
| Память | психический познавательный процесс, в котором происходит открытие нового свойства, явления. |
| Восприятие | переживание человеком в действительности отношения к себе и другим людям. |

**4.🕮 ПРОЧИТАЙТЕ.** По Л. С. Выготскому, после года ребенок может отличить собственное изображение в зеркале от образов других людей. Примерно к полутора годам дети начинают связывать конкретные особенности внешности с чувством своего «Я».

Примерно в восемнадцать месяцев ребенок уже больше не нуждается во внешних подсказках, чтобы установить связь с собой и своим изображением в зеркале. Он понимает, что это свой, собственный образ.

**✍Выберите правильный ответ.**

**Доминирующей функцией сознания по Л. С. Выготскому в раннем возрасте является:**

А) память

Б) внимание

В) мышление

Г) восприятие

**5.🕮 ПРОЧИТАЙТЕ.** По Б. Г. Ананьеву, употребление собственного имени есть огромный скачок в развитии детского сознания. Активное употребление собственного имени, соотнесение с определенным действием, ситуацией, намерением,- сознательный акт. Этот акт является, видимо, одним из главных моментов первоначального становления детского самосознания, особенно обобщения «самоощущений» и представления о своих действиях и желаниях.

**✍ Опираясь на практический опыт приведите примеры, которые позволяют ребенку в игровой форме употреблять собственное имя:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. 🕮ПРОЧИТАЙТЕ.** А. М. Шахнарович и Н. М. Юрьева определяют процесс становления сознания по следующим этапам: «прежде всего, выделяется предмет, затем действие, “отделенное” от предмета, на котором оно усвоено, затем выделяется объект действия и в последнюю очередь – деятель”. Таким образом, можно предположить, что онтогенез сознания выстраивается как кумулятивный ряд.

Понятие **кумулятивный** означает постепенно накапливаемый или накапливающийся, суммирующийся со временем.

**✍** **Определите последовательность этого ряда.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Этапы становления сознания** |
|  | Действенное сознание |
|  | Предметное сознание |
|  | Внутреннее субъективное сознание (самосознание) |
|  | Внешнее субъективное сознание (другие люди) |

7.✍**Установите соответствие этапов развития сознания возрасту (возраст напишите сами).**

**Предполагаемые возрастные промежутки: от 0 до 1; от 1 до 2; от 2 до 3; от 3 до 4; от 4 до 5; от 5 до 6; от 6 до 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы развития сознания.** | **Возраст** |
| Четко различает пол окружающих людей: ассоциирует с одеждой «Если в юбочке, значит девочка» |  |
| Идентифицирует себя со своим именем, откликается на свое имя |  |
| Осознает себя как субъекта деятельности. Хочет делать все сам: «Я сам», «Я буду», «Я хочу» |  |
| Усиливается интерес к своей жизни в прошлом и предполагаемом будущем (мама, расскажи, как я был маленьким»,, «когда я буду большим…») |  |
| Выделяет и узнает свой физический облик в зеркале: продолжительное или долгое рассматривание. |  |
| Адекватно критично оценивает себя и сверстников в конкретных видах деятельности. |  |
| Высоко оценивает себя «я хороший», «я могу», «я умею». Активно демонстрирует свои умения «Смотри, я вот так умею!» |  |
| Осознает свои конкретные действия и качества, желания, переживания, мотивы, не являются предметом оценки и сравнения (я хочу, я люблю, я стремлюсь и пр.) |  |
| Осознает физиологические различия пола. Играет в сюжетно – ролевые игры соответствующей тематике. |  |
| Появление «комплекса оживления» |  |
| Проявляет ревность к родителю противоположного пола |  |

**8.🕮ПРОЧИТАЙТЕ.** В Н. Мясищев считает, что возникновение сознания у человека тесно связано с развитием речи. Первые объективные проявления сознания совпадают по времени с называнием предмета и с операциями с называемым предметом. Дальнейшим существенным моментом является выражение отношений люблю, хочу, которые в начале выражаются в третьем лице, но скоро приобретают формулу: я хочу, я люблю. Этот важный момент развития сознания характеризует развитие самосознания в дальнейшем развитии которого существенными моментами являются разграничения: хочу и можно; не хочу, а нужно. Еще позже формируется отношение должно – хочу.

**✍** **На основании прочитанного, пронумеруйте этапы становления сознания по В Н. Мясищеву.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Этапы становления сознания** |
|  | люблю, хочу в третьем лице |
|  | я хочу, я люблю |
|  | хочу и можно; не хочу, а нужно |
|  | должно – хочу |
|  | называнием предмета и с операциями с называемым предметом |

**9. 🕮ПРОЧИТАЙТЕ.**  **Ситуация.** Миша (2 года 2 мес.), увидев, что мама надевает пальто, спросил: «Мама, ты куда?» - «Гулять», - ответила мама. – «А мама Мишу возьмет с собой? - спросил малыш.

Через некоторое время Миша подошел к маме и сказал: «Мама, я хочу с тобой погулять!»

**✍** Какие этапы становления сознания по В. Н. Мясищеву прослеживаются в этом примере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10.🕮ПРОЧИТАЙТЕ. Для развития сознания и самосознания необходимо формирование у ребенка самооценки, которое развивается благодаря осознанию ребенком себя как субъекта деятельности (игры) и осознанию собственных действий, поэтому ребенок предпочитает говорить о себе, нежели о других.**

**✍В каких видах деятельности ребенок может реализовать свою потребность говорить о себе?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**✍ В каких формах работы ребенок может говорить о себе? Приведите примеры из практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11. 🕮ПРОЧИТАЙТЕ.**  **Ситуация.** Воспитатель в средней группе предложил детям нарисовать автомобиль по образцу. Дети с радостью принялись за дело. После завершения занятия, оценивая работы детей, воспитатель сказал: «Все молодцы. Прекрасно справились с заданием».

✍**Как вы считаете, правильно ли воспитатель оценил работу детей? Предложите варианты оценки работ детей данного возраста, которые сформируют адекватную самооценку у ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. 🕮ПРОЧИТАЙТЕ.**  **Ситуация.** Взрослые часто говорят: «Ты не сможешь этого сделать»; «Ты не знаешь этого»; «У тебя ничего не получится»; «Не приставай ко мне с глупыми пустыми вопросами» и т. д.

✍ **Сформулируйте фразы для формирования положительной самооценки ребенка. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**13. Прочитайте пункт 4.6 стандарта.** Согласно этому требованию, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Выделите целевые ориентиры, которые свидетельствуют о развитом сознании.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15.🕮ПРОЧИТАЙТЕ.** Одной из особенностей детского мышления Жан Пиаже назвал анимизмом (от латинского animus-душа). **Анимизм детский** – склонность детей оценивать неживые объекты (например, куклы) как живые, объект становится одушевленным. Например, летящий в небе шар воспринимается живым.

Е. В Субботский на большом эмпирическом материале обосновывает наличие двух типов сознания у дошкольников: анимистического (магического) и реалистического (наукообразного). В эксперименте автор доказывает соответствие поведения дошкольников первому типу сознания, когда дети одухотворяют природу, приписывают неодушевлённым вещам способность мыслить, чувствовать, желать («солнце светит для того, чтобы людям было светло», «ветер дует чтобы подгонять парусник», «ночь наступает, чтобы люди ложились спать». Первоначально дети одухотворяют всё, даже неживые предметы: «если по камню ударить, ему будет больно», чуть позже - только те, которые движутся, затем - только предметы и явления, способные к самостоятельному движению (вода, ветер), и, наконец, приписывают способность думать и чувствовать только животному и человеку.

**✍ Приведите примеры из практики, иллюстрирующие проявление у детей анимистического сознания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**16. 🕮ПРОЧИТАЙТЕ.**  **Ситуация.** Коля (5 лет) охотно выполнял все трудные поручения, особенно хозяйственные. Воспитатель хвалил его, приводил Колино трудолюбие в пример другим. Постепенно мальчик становился все более самонадеянным и развязным, на занятиях по труду требовал капризным тоном, чтобы ему первому давали задания и как можно труднее.

* Я сделаю лучше всех! – заявлял он.

✍**Охарактеризуйте поведение Коли. Какова должна быть позиция воспитателя по отношению к Коле и другим детям?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17. 🕮ПРОЧИТАЙТЕ.**  **Ситуация.** В раннем детстве от родителей ребенок усваивает предписания, инструкции, запреты и разрешения, из которых и складывается сценарий его жизни.

Сценарий неудачника закладывается в детстве сценами: «Посмотрите, как он бледен»; «Не сиди под форточкой, простудишься!»; «Не ори!»; «Не вертись!»; «Ты плохой» и пр. В сказках и литературных произведениях такому ребенку ближе герои – неудачники, отрицательные персонажи или даже злодей.

✍ **Сформулируйте фразы для формирования положительной самооценки ребенка. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**14. 🕮ПРОЧИТАЙТЕ.** По мнениюЛ. И. Божович, «сознание ребенка не просто заполнено отдельными образами, представлениями и отрывочными знаниями, но и характеризуется некоторым целостным восприятием и осмыслением окружающей его действительности, а также отношением к ней. В известном смысле можно сказать, что у него есть свой взгляд на мир, и из этого мира не исключен и он сам, и его взаимоотношения с другими людьми». **В каких ситуациях у ребенка может формироваться свой взгляд на мир?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Литература:**

1. Акопов Г. В. Психология сознания: Вопросы методологии, теории и прикладных исследований. – М.: Изд – во «Институт психологии РАН», 2010. – 272 с.

2. Волков Б. С. Возрастная психология. В 2 – х ч. Ч.1: От рождения ло поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.01 – Психология) / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; под ред. Б. С. Волкова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 366с.

3. Психолого – педагогические аспекты формирования компонентов универсальных учебных действий и их предпосылок у детей раннего и дошкольного возраста.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ №1155.