**Ответы к практикуму по теме «Становление сознания»**

1. **Согласно пункту 2.6, определите, к какой образовательной области относится такая задача, как становление сознания.**

**Ответ:** Познавательное развитие

1. **Прочитайте следующие определения понятия «сознание» и подчеркните ключевые слова.**

**Сознание (С. Ю. Головин)** – высшая, свойственная лишь человеку **форма отражения действительности**, представляющая собой совокупность психических процессов, позволяющих ему **ориентироваться в окружающем мире,** времени, собственной личности, обеспечивающих преемственность опыта, единство и многообразие поведения.

**Сознание по Ефремовой** – процесс отражения действительности мозгом человека, включающий все формы психической деятельности и **обеспечивающий целенаправленную деятельность человека.**

1. **Установите соответствие терминов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Термины | Определение  |
| Память | психический процесс запечатления, сохранения, воспроизведения прошлого опыта. |
| Восприятие | это психический процесс, суть которого в целостном отражении объективной реальности. |
| Сознание | высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигается познание и преобразование окружающей действительности. |
| Мышление | психический познавательный процесс, в котором происходит открытие нового свойства, явления. |
| Эмоции | переживание человеком в действительности отношения к себе и другим людям.  |

1. **Выберите правильный ответ.**

**Доминирующей функцией сознания по Л. С. Выготскому в раннем возрасте является:**

Г)восприятие

1. ✍ **Опираясь на практический опыт приведите примеры, которые позволяют ребенку в игровой форме употреблять собственное имя:** игра «Имя и движение»; «Снежный ком» и др.
2. ✍ **Определите последовательность этого ряда.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Этапы становления сознания** |
| **2** | Действенное сознание  |
| **1** | Предметное сознание  |
| **4** | Внутреннее субъективное сознание (самосознание) |
| **3** | Внешнее субъективное сознание (другие люди) |

1. ✍**Установите соответствие этапов развития сознания возрасту (возраст напишите сами).**

 **Предполагаемые возрастные промежутки: от 0 до 1; от 1 до 2; от 2 до 3; от 3 до 4; от 4 до 5; от 5 до 6; от 6 до 7 .**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы развития сознания.** | **Возраст** |
| Четко различает пол окружающих людей: ассоциирует с одеждой «Если в юбочке, значит девочка» | **От 2 до 3;** |
| Идентифицирует себя со своим именем, откликается на свое имя. | **От 0 до 1** |
| Осознает себя как субъекта деятельности. Хочет делать все сам: «Я сам», «Я буду», «Я хочу». | **От 2 до 3;** |
| Усиливается интерес к своей жизни в прошлом и предполагаемом будущем (мама, расскажи, как я был маленьким»,, «когда я буду большим…») | **От 6 до 7.** |
| Выделяет и узнает свой физический облик в зеркале: продолжительное или долгое рассматривание. | **от 1 до 2;** |
| Адекватно критично оценивает себя и сверстников в конкретных видах деятельности. | **От 6 до 7;** |
| Высоко оценивает себя «я хороший», «я могу», «я умею». Активно демонстрирует свои умения «Смотри, я вот так умею!».  | **От 3 до 4;** |
| Осознает свои конкретные действия и качества, желания, переживания, мотивы, не являются предметом оценки и сравнения (я хочу, я люблю, я стремлюсь и пр.). | **От 6 до 7;** |
| Осознает физиологические различия пола. Играет в сюжетно – ролевые игры соответствующей тематике. | **От 5 до 6;** |

**8. ✍** **На основании прочитанного, пронумеруйте этапы становления сознания по В Н. Мясищеву.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Этапы становления сознания** |
| **2** | люблю, хочу в третьем лице. |
| **3** | я хочу, я люблю. |
| **4** | хочу и можно; не хочу, а нужно. |
| **5** | должно – хочу. |
| **1** | называнием предмета и с операциями с называемым предметом. |

**9. 🕮ПРОЧИТАЙТЕ.**  **Ситуация.** Миша (2 года 2 мес.), увидев, что мама надевает пальто, спросил: «Мама, ты куда?» - «Гулять», - ответила мама. – «А мама Мишу возьмет с собой? - спросил малыш.

 Через некоторое время Миша подошел к маме и сказал: «Мама, я хочу с тобой погулять!»

**✍** Какие этапы становления сознания по В. Н. Мясищеву прослеживаются в этом примере?

Ответ **2 и 3.**

**10.🕮ПРОЧИТАЙТЕ.** Для развития сознания и самосознания необходимо формирование у ребенка самооценки, которое развивается благодаря осознанию ребенком себя как субъекта деятельности (игры) и осознанию собственных действий, поэтому ребенок предпочитает говорить о себе, нежели о других.

**✍В каких видах деятельности ребенок может реализовать свою потребность говорить о себе?**

**Ответ:** игровая, коммуникативная

**✍ В каких формах работы ребенок может говорить о себе? Приведите примеры из практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответ:** игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, ситуативный разговор, беседа.

**11. 🕮ПРОЧИТАЙТЕ.**  **Ситуация.** Воспитатель в средней группе предложил детям нарисовать автомобиль по образцу. Дети с радостью принялись за дело. После завершения занятия, оценивая работы детей, воспитатель сказал: «Все молодцы. Прекрасно справились с заданием».

✍**Как вы считаете, правильно ли воспитатель оценил работу детей? Предложите варианты оценки работ детей данного возраста, которые сформируют адекватную самооценку у ребенка.**

 **Ответ. Нет не правильно. Воспитатель должен сказать:**

**-** *Ты молодец! У тебя получилось хорошо нарисовать колеса.*

*-Ты аккуратно раскрасил машину.*

*-Ты нарисовал дорогу для машины.*

*- У тебя получилась яркая работа*.

**12. 🕮ПРОЧИТАЙТЕ.**  **Ситуация.** Взрослые часто говорят: «Ты не сможешь этого сделать»; «Ты не знаешь этого»; «У тебя ничего не получится»; «Не приставай ко мне с глупыми пустыми вопросами» и т. д.

✍ **Сформулируйте фразы для формирования положительной самооценки ребенка.**

**Ответ.** Фразы могут быть следующими: «Я в тебя верю!»; «Как у тебя хорошо получается»; «Ты сможешь это сделать!»; «Ты здоровый и сильный» и т. п.

**13. Прочитайте пункт 4.6 стандарта.** Согласно этому требованию результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Выделите целевые ориентиры, которые свидетельствуют о развитом сознании.**

**Ответ:** все целевые ориентиры свидетельствуют о развитом сознании.

✍ **Сделайте прогноз развития сценария жизни удачливого ребенка.**

**Решение.** Сценарий жизни удачливого ребенка может начинаться сценами: «Какой он прелестный» или «Поиграем»; «Я в тебя верю!»; «Как у тебя хорошо получается»; «Ты сможешь это сделать!»; «Ты здоровый и сильный» и т. п. А в сказках его любимыми героями будут положительные, сильные здоровые персонажи.

 Удачливые, успешно реализующие свои планы, потребности дети осуществляют переход от беспомощности к независимости, а у проигрывающих зачастую снижается самооценка. В дальнейшем, взрослея, последние начинают избегать ответственности даже за собственную жизнь, обвинять других в своих неудачах и во всем оправдывать себя. Это их типичное психологическое состояние. В любом возрасте для удачливых самым важным становятся не столько успехи и достижения, сколько возможность быть самим собой, реализовать себя, свои возможности, принимать ответственные решения.

**🕮ПРОЧИТАЙТЕ.**  **Ситуация.** Родители не должны говорить ребенку: «Ты не сможешь этого сделать»; «Ты не знаешь этого»; «У тебя ничего не получится»; «Не приставай ко мне с глупыми пустыми вопросами» и т. д

✍ **Почему родители не должны так поступать?**

**Решение.** При подобном общении с родителями у ребенка может выработаться комплекс неполноценности – один из труднейших психологических недостатков человека, затрудняющих его общение с другими людьми и создающих тяжелое внутреннее самочувствие.

✍ **Придумайте систему вопросов, с помощью которых можно получить представление о самооценке дошкольника.**

**Ответ.** Вопросы для самооценки дошкольника могут быть такие:

1. Любишь ли ты, когда тебя хвалят? (Если да, то за что?) Как часто тебя хвалят? Хотелось бы, чтобы тебя чаще хвалили? (Если не любишь, когда хвалят, то почему?)
2. Какую из построек ты мог бы сделать? (Показать 3 образца, разных по сложности.)
3. Нравится ли ребятам с тобой играть? Какие роли тебе дают ребята? Какую роль ты сам бы выбрал?

**Соответствие этапов развития сознания возрасту (возраст напишите сами).**

 **Предполагаемые возрастные промежутки: от 0 до 1; от 1 до 2; от 2 до 3; от 3 до 4; от 4 до 5; от 5 до 6; от 6 до 7 .**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы развития сознания.** | **Возраст** |
| Появление «комплекса оживления» | **От 0 до 1** |
| Идентифицирует себя со своим именем, откликается на свое имя. | **От 0 до 1** |
| Выделяет свое тело из окружающего мира (начинает ходить) | **От 0 до 1** |
| Совершает ряд двигательных действий для достижения своей цели (тянется, подходит, наклоняется, открывает ит. п.) | **от 1 до 2;** |
| Выделяет и узнает свой физический облик в зеркале: продолжительное или долгое рассматривание. | **от 1 до 2;** |
| Четко различает пол окружающих людей: ассоциирует с одеждой «Если в юбочке, значит девочка» | **От 2 до 3;** |
| Осознает себя как источник желаний и действий, как субъекта деятельности: хочет делать все сам: «Я сам», «Я буду», «Я хочу».  | **От 2 до 3;** |
| Осознает возраст и разницу в возрасте с другими детьми: воспроизводит события из прошлого. «Когда я был маленьким…» | **От 3 до 4;** |
| Высоко оценивает себя «я хороший», «я могу», «я умею». Активно демонстрирует свои умения «Смотри, я вот так умею!».  | **От 3 до 4;** |
| Осознает возрастную линию: воспроизводит последовательность возрастных событий: «Сначала буду учиться, потом работать, стану мамой». | **От 4 до 5;** |
| Осознает физиологические различия пола. Играет в сюжетно – ролевые игры соответствующей тематике. | **От 5 до 6;** |
| Проявляет ревность к родителю противоположного пола. | **От 5 до 6;** |
| Появляются вопросы о том, что значит умереть, появляется страх смерти («Правда ли, что люди умирают, наступит конец света»).  | **От 5 до 6;** |
| Осознает свои конкретные действия и качества, желания, переживания, мотивы, не являются предметом оценки и сравнения (я хочу, я люблю, я стремлюсь и пр.). | **От 6 до 7;** |
| Адекватно критично оценивает себя и сверстников в конкретных видах деятельности, но адекватность самооценки по личностным качествам несколько запаздывает в своем развитии.  | **От 6 до 7;** |
| Усиливается интерес к своей жизни в прошлом и предполагаемом будущем (мама, расскажи, как я был маленьким»,, «когда я буду большим…») | **От 6 до 7.** |