**Практикум по теме: «РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА, ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ, СОПЕРЕЖИВАНИЯ»**

1. **Согласно пункту 2.7, определите, к какой образовательной области относятся такие задачи, как развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания?**

*Социально-коммуникативное развитие*

1. **Прочитайте определения и подчеркните ключевые слова.**

**Эмоциональный интеллект**  — это способность понимать свои чувства и эмоции, эмоции других, умение отождествлять свои переживания и чувства с  конкретными  словами,   управлять своими эмоциями.

**Социальный интеллект -** это способность человека понимать и предсказывать поведение других людей в различных жизненных ситуациях, а также уметь распознать чувства, намерения и эмоции по их вербальным и невербальным качествам.

**Сопереживание** [- это присоединение к чувствам другого человека](http://psyha.net/index.php/spisok/soperezhivanie/422-soperezhivanie--eto-kogda-ja-prisoedinjajus-k-chuvstvam-drugogo-cheloveka). Возникает, когда я осознаю чью-то проблему, представляю приблизительно, какие чувства испытывает человек и начинаю проживать похожие чувства.

**Эмоциональная отзывчивость** - это способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

1. **Соотнесите характеристики ребёнка согласно сферам развития ребёнка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный интеллект | Эмоциональный интеллект |
| - контролирует свое поведение;**-**умеет устанавливать коммуникативный контакт с детьми;-откликается на просьбы других детей;-с удовольствием занимается вместе со взрослым;-успешно действует под руководством взрослого;-принимает помощь взрослого;-часто взаимодействует со сверстниками;-моделирует различные отношения в сюжетно-ролевых играх;-проявляет лидерские способности;-умеет занимать других детей;-с удовольствием участвует в играх, предложенных другими детьми;-успешно разрешает конфликты со сверстниками. | - умеет сдерживать проявление своих эмоций;-оптимизм; -контролирует импульсивность; -уверенность в себе;-умеет выразить свое эмоциональное состояние;-имеет адекватную самооценку;-сопереживает неудачам и радуется успехам других |

**4. Прочитайте. Дж.Майер и П.Сэлови предлогают 4 составляющих эмоционального интеллекта:**

* **Точность оценки и выражения эмоций.**

*Это умение представляет собой способность определить эмоции по физическому состоянию и мыслям, по внешнему виду и поведению. Эмоции являются для нас сигналом о важных событиях, которые происходят в нашем мире, будь это внутренний мир или внешний. Важно точно понимать как свои эмоции, так и эмоции, которые испытывают другие люди.*

* **Использование эмоций в мыслительной деятельности.**

*То, как мы себя чувствуем, влияет на то, как мы думаем и о чём мы думаем. Эмоции направляют наше внимание на важные события, они готовят нас к определённым действиям и влияют на наш мыслительный процесс.*

* **Понимание эмоций.**

*Эта способность отражает умение определить источник эмоций, классифицировать эмоции, распознавать связи между словами и эмоциями, интерпретировать значения эмоций, касающихся взаимоотношений, понимать сложные (амбивалентные) чувства, осознавать переходы от одной эмоции к другой и возможное дальнейшее развитие эмоции.*

* **Управление эмоциями.**

*Это способность относится к умению использовать информацию, которую дают эмоции, вызывать эмоции или отстраняться от них в зависимости от их информативности или пользы; управлять своими и чужими эмоциями.*

**Вспомните и запишите формы работы с детьми, игры и упражнения, которые направлены на:**

* **развитие точности оценки и выражения эмоций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **использование эмоций в мыслительной деятельности**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **понимание эмоций**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **управление эмоциями**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. Перечислите виды детской деятельности, в которых педагог способствует развитию эмоционального интеллекта:** *игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, музыкальная.*

**6. Прочтите рассказ. Составьте вопросы для беседы с детьми, направленные на формирование у детей «эмоциональной отзывчивости».**

«Заботливая подруга»

Лена и Катя очень дружили. Но вот Катя заболела и долго не ходила в детский сад. Лена скучала и ни с кем не хотела [играть](http://da.zzima.com/). Каждый день она спрашивала у своего воспитателя, Галины Николаевны, скоро ли придет Катя? Но Галина Николаевна не знала – девочка поправлялась медленно.

Однажды пришла Лена в группу, подошла к Галине Николаевне и говорит: “Сегодня я попрошу маму, чтобы мы пошли к Кате”.

Галина Николаевна ласково посмотрела на девочку и говорит: “Очень хорошо, Леночка, что ты такая заботливая подруга, но ходить тебе к Кате пока нельзя. Лучше ты нарисуй рисунок, а я его передам Кате”.



1. *Почему Лене нельзя было пойти к Кате?*
2. *Как вы можете позаботиться о заболевшем друге?*

**7. Прочитайте пункт 4.6 стандарта.** Согласно этому требованию результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Выберите целевые ориентиры, которые свидетельствуют о развитом социально-эмоциональном интеллекте ребенка, способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости:** *ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.*

**8. Прочитайте педагогическую ситуацию.**

После игры дети младшей группы оставили на полу медвежонка с оторванной лапой.

Воспитатель прижала к себе медвежонка и сказала:

- Кто тебя, Мишенька, обидел и бросил? Потерпи немного, сейчас вылечу твою лапу. Затем взяла иглу с ниткой и при детях починила игрушку. Починив её,

воспитательница сказала:

- Вот ты и здоров. Иди к детям, они тебя не обидят, будут осторожно играть с тобой.

- Я, я умею осторожно играть с мишкой, - наперебой заговорили дети.

Всем хотелось получить игрушку, на которую несколько минут назад никто не обращал внимания...

**Отметьте галочкой характеристики, которые педагог формирует в данной педагогической ситуации:**

* «*способен договариваться»*

*«способен учитывать интересы и чувства других»*

* *«проявляет адекватно свои чувства»*

*«умеет устанавливать межличностные контакты со сверстниками и взрослыми»*

*«анализирует поведение собственное и других людей во время общения»*

* *«сопереживает и сочувствует другим людям»*

*другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**9. Прочитайте педагогическую ситуацию.**

Вика (5 лет):  Бабушка, я тебе помогу  помыть посуду, можно?

Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Вика, ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

Вика: Бабушка, ну пожалуйста, мне очень хочется тебе помочь.

Бабушка: Хорошо, я согласна, помой тарелочку, пожалуйста. Спасибо, ты у меня такая помощница.

**Отметьте галочкой характеристики, которые взрослый формирует в данной педагогической ситуации:**

*«умение распознавать чувства другого»*

*«умение переживать печаль»*

*«умение начать разговор»*

* *«способен договариваться»*

«*умение просить об одолжении»*

* *«умение предлагать помощь взрослому»*

*«умение предлагать помощь сверстнику»*

* *«умение вступать в обсуждение»*

*другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**10. Прочитайте педагогическую ситуацию.**

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей. Он пришел в сад после долгой болезни.

- Что ты такой грустный? - спрашивает его воспитатель, а потом продолжает.

- Ребята, посмотрите, Вася почему-то сегодня грустный, давайте пригласим его в уголок, покажем ему новые игрушки.

**Отметьте галочкой характеристики, которые педагог формирует в данной педагогической ситуации:**

*«умение распознавать собственные чувства»*

*«умение выражать чувства»*

* *«умение распознавать чувства другого»*

*«умение переживать печаль»*

* *«умение начать разговор»*
* *«способен договариваться»*
* *«способен учитывать интересы и чувства других»*

*«проявляет адекватно свои чувства»*

*другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**11. Прочитайте содержание игры.**

Для этой игры понадобится небольшого размера приз победителю (это может быть конфета, маленькая игрушка, сувенир и т. д.). Требование к призу одно: он не должен быть хрупким, так как в процессе игры существует вероятность того, что он упадет на пол. Тренер заранее упаковывает приз (заворачивает в бумагу, кладет в коробку, перевязывает ленточками, заклеивает скотчем и т. д.).

Перед началом игры группа садится в круг, стулья придвинуты максимально близко друг к другу. Тренер включает веселую музыку и передает большой сверток с призом одному из сидящих рядом с ним участников. Тот, получив сверток, тут же передает его по кругу следующему игроку, тот — следующему и т. д. Внезапно музыка прекращается, и участник со свертком в руках быстро начинает разворачивать приз. Он может это делать до тех пор, пока вновь не зазвучит музыка. С момента звучания музыки приз снова «путешествует» по кругу до следующей музыкальной паузы. Как только музыка замолкает, участник с призом в руках продолжает распаковывать его и при появлении звуков музыки передает по кругу дальше. Приз достается тому, кто сумеет окончательно развернуть его и взять в руки.

**Отметьте галочкой характеристики, которые взрослый формирует в данной игре:**

***«умение следовать полученной инструкции»***

*«умение доводить начатое дело до конца»*

*«умение присоединиться к играющим детям»*

*«умение делиться»*

*«умение слушать»*

* *«умение контролировать собственные эмоции»*

*«умение реагировать на гнев другого»*

*«умение справляться со страхами»*

* *«умение проигрывать»*

*«умение обходиться с чужой собственностью»*

*другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**12. Придумайте педагогическую ситуацию,** в которой педагог формирует такие характеристики как:

«умение знакомиться» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«умение предлагать

помощь сверстнику» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«умение доводить

 работу до конца» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |