**Практикум по теме: «Формирование готовности к совместной деятельности. Общение»**

* **1. Прочитайте ФГОС ДО (п.2.6) и определите какая образовательная область предполагает развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и со сверстниками?**

**\_**социально-коммуникативное развитие**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **2. Ознакомтесь с п. 2.7. стандарта, выпишите сквозные механизмы развития ребенка:**

**\_\_\_\_\_\_**общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность

**3. В психологическом словаре под редакцией В.Н. Копорулиной, общение трактуется как сложный** многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, который включает в себя:

Обмен информацией **(коммуникативный компонент)**

Выработку единой стратегии взаимодействия **(интерактивный компонент)**

Восприятие и понимание партнера **(перцептивный компонент,** от лат perseptio - восприятие, отражение действительности органами чувств)

**Соотнесите следующие стороны общения с их характеристиками, представленными в таблице.**

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты общения | Характеристика |
| 1.Коммуникативный компонент | 3.Восприятие друг другом участников общения |
| 2.Интерактивный компонент | 1.Обмен информацией между участниками совместной деятельности |
| 3.Перцептивный компонент | 2.Взаимодействие между участниками, обмен действиями в процессе общения |

* **10. Прочитайте п.3.2.5. ФГОС ДО и выпишите условия необходимые для создания ситуации общения и развития детей в совместной деятельности.**

**1**.\_\_\_\_\_ обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_ поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

3. \_\_\_установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников­­­­­­­­­­

4.\_\_\_\_\_ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка),\_\_\_\_\_\_

* **5. Прочитайте текст и соотнесите формы общения с возрастом, в котором определяется потребность ребенка к совместной деятельности со взрослым.**

М.Н. Лисина рассматривает общение как особую деятельность, имеющую несколько составляющих.

В разные периоды развития ребенка эти параметры образуют определенныеформы.

Форма общения – это коммуникативная деятельность на установленном этапе развития, характеризующаяся такими параметрами, как:

-время появления,

-главная составляющая потребности в общении,

-мотивы, заставляющие ребенка общаться с взрослым,

-средства осуществления коммуникации ребенка с взрослым в пределах этой формы.

М.Н. Лисина выделяет следующие формы общения:

1. В период новорожденности у ребенка складывается потребность в общении со взрослым под влиянием активных обращений и воздействий взрослого, так начинает развиваться **ситуативно-личностное общение**.

2. **Ситуативно-деловое общение** возникает на втором полугодии жизни и происходит на фоне совместных действий ребенка с предметами. Характерной является потребность ребенка в сотрудничестве со взрослым.

3. К концу дошкольного возраста у многих детей складывается внеситуативная форма общения, когда становится возможным общение неопосредованное предметами и действиями с ними.

**Внеситуативно-познавательное общение** позволяет значительно расширить рамки познаваемого мира, где взрослый выступает как источник знаний.

4. **Внеситуативно-личностная форма** общения раскрывает ребенку мир людей, где главной является потребность во взаимопонимании и сопереживании взрослого.

|  |  |
| --- | --- |
| Форма общения | Актуальный возраст |
| 1.Ситуативно-деловое | 2. От 6 месяцев |
| 2.Ситуативно-личностное | 1. 6 месяцев - 2 года |
| 3.Внеситуативно-личностное | 3. 3 - 5 лет |
| 4. Внеситуативно-познавательное | 4. 6-7 лет |

* **6.** **Вставьте пропущенные фразы, ориентируясь на возраст и форму общения, актуальную в этом возрасте.**

**Совместная деятельность,**

**Эмоции**

**Становление норм и правил поведения в обществе,**

**Потребность в общении со сверстниками,**

**Младенческий возраст.** Ребенок полностью зависит от взрослого, взрослый выполняет все необходимые витальные потребности ребенка, ситуативно-личностное общение является основным видом совместной деятельности взрослого и ребенка, в процессе которого происходит обмен \_\_\_\_*эмоции\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с помощью жестов, мимики, интонаций, организуется телесный контакт.

**Ранний дошкольный возраст**. Ребенок приобретает некую степень самостоятельности, осваивает ходьбу, речь, появляется интерес к предметам. Исчезает ситуация слитности взрослого и ребенка. Содержанием совместной деятельности взрослого и ребенка является\_\_\_\_\_\_\_\_*совместная деятельность*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Благодаря этому формируется новая форма общения: ситуативно-деловое общение.

**Средний дошкольный возраст.** Важной характеристикой совместной деятельности является то, что у ребенка появляется потребность в общении не только со взрослым, но и \_\_\_\_*потребность в общении со сверстниками\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В этом возрасте ведущим средством общения является речь. Сотрудничество взрослого и детей носит характер внеситуативно - познавательного общения.

**Старший дошкольный возраст и младший школьный.** Ребенок начинает постигать смыслы предметов, явлений, ситуаций. Появляется самостоятельная игра между сверстниками, появляется понятие «мы». Меняется специфика взаимоотношений взрослого ребенка. Ребенок во многом ориентирован на взрослого, ребенок стремится получить эмоциональную оценку взрослого. И это влияет на процесс совместной деятельности взрослого и детей, содержанием которого является усвоение\_\_\_*становление норм и правил поведения в обществе*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и становление иерархии мотивов ребенка.

* **7. Прочитайте текст и закончите определение, опираясь на вышепредставленную информацию:**

Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготсткого, именно в совместной деятельности формируются все специфические человеческие психические процессы. Для полноценного психического развития ребенка очень важна совместная деятельность со взрослыми. Ребенок в совместной деятельности со взрослым способен выполнить те действия, которые без взрослого он выполнить еще не в состоянии. В связи с чем, было выделено два основных понятия: зона ближайшего развития и зона актуального развития (по Л.С. Выготсткому).

Эта зона определяется содержанием таких задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого, но после приобретения опыта совместной деятельности способен к самостоятельному решению аналогичных задач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_зона ближайшего развития\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эта зона характеризуется выполнением задач такого уровня сложности, которые ребенок может выполнить самостоятельно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_зона актуального развития\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **8. Определите, в какой зоне развития находится ребенок в представленной ситуации.**

|  |  |
| --- | --- |
| Практическая ситуация | Зона развития |
| 1. Ребенок самостоятельно считает, касаясь предметов пальчиком, взрослый громко отсчитывает порядковый счет. | ЗАР |
| 1. Ребенок быстро определяет количество предъявленных предметов, называет количество. | ЗАР |
| 1. Мальчик наблюдает за тем, как воспитатель застегивает пуговицы, просит помочь застегнуть. | ЗБР |

* **9. Приведите варианты возможной совместной деятельности ребенка и взрослого на разных возрастных этапах.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Совместная деятельность, примеры** |
| **Младенческий возраст.** | **Пальчиковые игры, пестушки, потешки.** |
| **Ранний дошкольный возраст** | **Конструирование, ролевая игра.** |
| **Средний дошкольный возраст** | **Организация сюжетно-ролевой игры со сверстниками. Экспериментирование.** |
| **Старший дошкольный возраст** | **Коммуникативные игры, разыгрывание этюдов, театральная деятельность.** |

* **10. Прочитайте п.4.6 стандарта и выпишите основные целевые ориентиры, касающиеся развития процесса общения и готовности ребенка к совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте:** | **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:** |
| владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;  стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; | ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;  активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх |