**Практикум по теме: «Становление самостоятельности, инициативности, саморегуляции, целенаправленности»**

В психолого-педагогической литературе представлено следующее определение самостоятельности:

Самостоятельность – это обобщенное свойство личности, появляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

**1.Напишите ассоциации к слову «самостоятельность»**\_\_\_\_напр-р \_\_\_\_\_\_\_\_\_ответственность, способность выполнить что-либо без помощи, активность, самодостаточность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Напишите ассоциации к слову «инициативность»\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стремление, желание, активность, идеи, интерес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Прочитайте п. 1.4. стандарта:**

**И определите, в чем заложена поддержка развития инициативы детей на этапе дошкольного образования.**

1. В основных принципах дошкольного образования,
2. в разных видах детской деятельности,
3. в требованиях к структуре ООП.

**3. Перечислите, в каких видах детской деятельности может проявляться инициативность детей:**

\_\_\_\_\_\_\_игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная, трудовая во всех видах детской деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Использование каких форм работы возможно для развития детской инициативы в разных видах деятельности?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деят-ть  Форма  работы | Игровая | Двигательная | Изобразительная | Коммуникативная | Познавательно-исследовательская |
|  | Игры:  Ролевая,  Сюжетно-ролевая  Игры с правилами | Подвижные игры,  Динамические паузы,  Пальчиковые игры | Аппликация,  Лепка,  Рисование | Игры и ситуации в которых ребенок взаимодействует со сверстниками и взрослым. | Опытно-экспериментальная деятельность. |

**5. Придумайте примеры практических ситуаций, в которых поддерживается развитие инициативности и самостоятельности детей:**

Создание ситуации успеха\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_Девочка Маша на протяжении года отказывалась лепить пластилином в группе детского сада, при этом дома лепила. Можно организовать лепку с Машей сначала в индивидуальном формате, подчеркнув ее умения и желание лепить (в доброжелательной обстановке) а затем и вместе с другими детьми.

Возможность выбора средств и материалов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_На этом же примере. Предоставить возможность выбрать цвет или другой пластилин, можно выбрать что слепить, из предложенных вариантов.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Осознание своих ошибок и возможности их исправления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_Побеседовать с Машей о том, что вызывало трудности, предложить способы поведения, например, позвать воспитателя и попросить о помощи\_\_и др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Прочитайте п. 3.2.1 и 3.3.4 стандарта. Согласно ФГОС ДО, что необходимо создать в группах для организации самостоятельной деятельности детей?**

1.\_\_Психолого-педагогические условия для развития детской инициативности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_Предметно-развивающую среду.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Соотнесите области и задачи, обеспечивающие развитие самостоятельности в этих областях:**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Задача |
| Социально-коммуникативное развитие | Развитие любознательности. Развитие интересов детей. Развитие познавательной мотивации. |
| Речевое развитие | Становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий |
| Познавательное развитие | Овладение речью, как средством общения и культуры |
| Физическое развитие | Реализация самостоятельной творческой деятельности. |
| Художественно-эстетическое развитие | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере |

1. **Закончите фразу: Главный принцип развития самостоятельности - это поддержка \_\_инициативы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей.**
2. **Прочитайте:**

В самостоятельной деятельности детей лежит личная заинтересованность (внутренняя мотивация). Мотивом может быть и интерес, и желание помочь кому-либо, и стремление получить похвалу и необходимость удовлетворить какие-то иные свои потребности. В любом случае, внутренняя мотивация вызывает подъем физических сил, всплеск эмоций, активацию мышления. Мотив формирует цель. Именно цель занимает ведущее место в любой деятельности. Получив определенный продукт собственной деятельности, ребенок анализирует: достиг он или нет собственной цели. Таким образом, происходит самооценка и самоконтроль.

Планирование - мыслительный процесс, при котором внутренние цели формируют определенные действия.

1. **Анализ практической ситуации:**

Пр-р: В группе детского сада к воспитателю подошел мальчик Саша и сказал, что хочет сам сделать маме открытку и подарить ей на день рождения.

Проанализируйте, как ребенок будет реализовывать свою самостоятельную деятельность?

Мотив. \_Поздравить маму, сделать приятное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель\_\_\_\_\_\_\_\_сделать открытку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

План деятельности (планирование)\_\_\_1.\_\_\_\_придумать образ (какую открытку)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_2.\_\_\_\_\_\_\_что нужно для этого, (подобрать материалы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_3.\_\_выполнить действия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Реализация задуманного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Действия ,которые совершает ребенок: вырезает, клеит, подписывает и .т.д.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результат. Сличение с задуманным. Исправление.\_\_\_\_\_Оценка ребенком, исправление ошибок, недочетов, окончательное оформление работы\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **В соответствие с представленными выше этапами:**

-Формирование мотива,

-Постановка цели,

-Планирование деятельности,

-Реализация задуманного,

-Результат. Исправление.

**Определите:**

**На каком этапе формируется развитие инициативности детей? В чем может заключаться помощь педагога?**

**\_\_\_\_\_**Этап формирование мотива. Развитие мотивации детей к деятельности, познавательного интереса, создание условий и среды для развития инициативы к деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**На каком этапе необходима помощь педагога в развитии самостоятельности детей?**

\_Этап реализации задуманного. Контроль за выполнением, поощрение самостоятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**На каком этапе реализуется развитие целенаправленности у детей? В чем заключается помощь педагога?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Этап постановки цели и планирования деятельности. Этап оценки результативности. \_Помощь в организации планирования, контроль за выполнением, указание на ошибки, помощь в исправлении. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_